

Гуликян А. А.¹,

преподаватель

кафедры физической подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки,

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Селянинов А. А.²,

преподаватель

кафедры физической подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки,

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

**ГУМАННО ОПРАВДААННЫЕ ПОДХОДЫ
К СВОЕВРЕМЕННОМУ ВЫЯВЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
СПОРТИВНОЙ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ,
СПОРТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ТАК НАЗЫВАЕМОМУ
«СПОРТИВНОМУ ОТБОРУ»**

Спортивная деятельность в современном мире предъявляет к спортсменам высочайшие требования. Проблема «спортивного отбора» неразрывно связана с широким спектром вопросов, решаемых спортивной наукой и практикой, и представляется наиболее актуальной.

Проведем анализ системы подходов выявления индивидуальной спортивной предрасположенности и спортивной и гуманно оправданные подходы «спортивного отбора». Задачами исследования выступают обобщение методологических аспектов понятия спортивная ориентация, рассмотрение содержания и принципов спортивного отбора, а также выявление гуманно оправданного подхода к выявления спортивной предрасположенности. Методологическую основу работы составляют такие общенаучные методы, как системно-функциональный анализ и синтез, в том числе обобщение научной литературы. В соответствии с результатами исследования следует вывод о том, что при определении спортивной ориентации необходимо соблюдать ряд принципов, благодаря которым можно говорить о гуманно оправданных подходах к спортивному отбору, а также о необходимости уделять большее внимание выработке новых методик выявления спор-

¹ © Гуликян А. А., 2021.

² © Селянинов А. А., 2021.

тивной предрасположенности. Данные подходы позволяют исключить дискриминационные методы отбора спортсменов и направлены на получение равных возможностей для занятия профессиональным спортом.

В послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию «О положении в стране и основных направлениях внутренней и внешней политики государства» ещё в далёком нам 2002 г. подчёркивалось, что в процессе становления устойчивой демократической системы немалое место занимает человек, его здоровье и образ жизни [5]. С течением времени и динамическим развитием государства и общества все большее значение приобретают гуманистические ценности и идеалы, среди которых физическое здоровье и здоровый образ жизни человека.

Здоровый образ жизни как одно из наиболее популярных направлений стиля жизни человека в современном мире обеспечивается многими факторами: правильное питание, отказ от вредных привычек и, безусловно, спорт, любительский или профессиональный, так называемый «спорт высоких достижений».

Популярность спорта в современном мире, его вариативность и динамичное развитие приводят к формированию в профессиональных спортивных кругах определённых методик и подходов к выявлению индивидуальной спортивной ориентации и предрасположенности и так называемому «спортивному отбору». С одной стороны, они способствуют эффективному поиску талантливых спортсменов и созданию наиболее результативной программы их подготовки. С другой – такая система отбора ограничение к профессиональному спорту для тех, кто этот «спортивный отбор» не прошёл. Однако это необходимо трактовать не как отбор человека для спорта, а именно как выбор предмета и перспектив спортивной специализации [2], которые в последующем должны наиболее полно раскрыть потенциал, интересы и желания самой личности.

Спортивная предрасположенность – сложный комплекс индивидуальных свойств личности (биологических и психических), которые влияют на систематическое (профессиональное) спортивное будущее человека с точки зрения его психофизиологических возможностей [3].

Спортивная ориентация – это комплекс организационно методических мероприятий, дающих возможность определить курс развития и специализации спортсмена в определённом виде спорта. Она исходит из оценки спортивной предрасположенности конкретной личности для подбора наиболее подходящего вида спорта. Понятийное содержание «спортивного отбора» предполагает именно выбор конкретных индивидов, наиболее соответствующих требованиям, для занятия определённым видом спорта [6].

Необходимо отметить, что технология спортивной ориентации, как и технология спортивного отбора, основана на выявлении и оценке психофизиологических и иных индивидуальных особенностей личности. То есть методики и подходы к ним идентичны, различаются они лишь конечным результатом. В первом случае – это выбор вида спорта для конкретной личности, а во втором – выбор личности для определённого вида спорта.

Спортивный отбор входит в систему многолетней подготовки спортсменов и состоит из четырёх уровней:

Первый уровень представляет собой первоначальный отбор для выявления индивидов (чаще всего это дети в возрасте 6–10 лет), которые предположительно обладают теми индивидуальными особенностями, необходимыми для достижения высокого результата в определённом виде спорта. Он заключается в тестировании и наблюдении для определения способности к определённому виду спорта и, что немаловажно, с целью установления скорости освоения теоретического и практического материала [7].

Второй уровень – углубленный отбор, суть которого заключается в оценке состояния здоровья, координационных способностей, антропометрических особенностей, развитии физических качеств и т. д. для определения конкретной спортивной специализации личности. На этом уровне систематически изучаются показатели по критериям определённого вида спорта. Так, например, для единоборств важны такие физические качества как координация, быстрота и скоростно-силовые качества. Однако так же оцениваются интенсивность и распределение внимания, глубинное зрение, точность пространственно-временных характеристик движения [4].

Третий уровень – отбор спортсменов в «спорт высоких достижений». На данном этапе оцениваются способности и умения, которые спортсмен успел достигнуть за годы подготовки, необходимые для соревнований соответствующего уровня. Учитываются и уровень личных достижений, и психологические особенности. Для оценивания должны проводиться просмотрные учебно-тренировочные сборы с целью наиболее объективного отбора спортсменов [9].

Четвёртый уровень является факультативным по отношению ко многим видам спорта. Обязательный он лишь для профессионального командного спорта, и представляет собой отбор в спортивные команды для определения участников наиболее ответственных соревнований. На данном этапе учитываются физические и психологические качества, спортивно-техническая и тактическая подготовленность. Однако важную роль здесь играет умение наиболее результативно работать в команде [8].

Таким образом, на каждом уровне спортивного отбора существуют свои критерии. Они могут варьироваться в зависимости от конкретного вида спорта и уровня соревнований от оценки общей физической подготовленности до глубины зрения и точности пространственно-временных характеристик движения [9]. Но каким бы ни был уровень и вид спорта при спортивной ориентации и отборе необходимо соблюдать ряд принципов, благодаря которым можно говорить о гуманно оправданном подходе к спортивному отбору:

Общая гласность, т. е. известность критериев отбора, сроков завершения и объявления решения, необходима для наиболее правильно выстроенной системы подготовки спортсмена и устранения нездоровой конкуренции.

Обеспечение равных возможностей для всех спортсменов. Этот принцип не отменяет критериев спортивного отбора, а подчёркивает недопустимость дискриминации спортсмена по какому-либо признаку (раса, возраст, национальность, религиозные убеждения) кроме установленных спортивным отбором (психофизиологические и иные особенности и умения).

Стимулирование спортсменов к достижению высоких спортивных результатов, что обеспечивается хорошей системой поощрений участников и победителей соревнований.

Ориентация на установленные основные критерии отбора конкретного вида спорта. Как уже подчёркивалось, критерии могут сильно отличаться в зависимости от спортивной заинтересованности индивида [1].

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что проблематика спортивной ориентации и отбора, несмотря на большое количество исследований, недостаточно проработана в силу наличия в данной системе дискриминирующего подхода при частичном или полном несоблюдении принципов отбора. В современном мире вследствие популяризации и динамического развития спорта представляется необходимым уделять большее внимание выработке новых методик, включающих в себя гуманно оправданные подходы к своевременному выявлению индивидуальной спортивной предрасположенности, спортивной ориентации и «спортивному отбору».

Список литературы

1. Ахатов, А. М. Основные направления отбора и ориентации используемые в детско-юношеском спорт : методическое пособие / А. М. Ахатов, А. С. Кузнецов. – Набережные Челны : КамГАФКСиТ, 2010.

2. Боброва, Г. В. Обоснование выбора вида физкультурно-спортивной деятельности в контексте профильно-ориентированного воспитания личности кадет / Г. В. Боброва // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2016. – № 2. – С. 105–114.

3. Ефременко, М. А. Педагогический контроль уровня освоения боевых приемов борьбы у курсантов организаций МВД России / М. А. Ефременко // Известия Тульского университета. Физическая культура. Спорт. – 2018. – № 2. – С. 35–40.

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л. П. Матвеев. – М. : СпортАкадемПресс. – 2011.

5. Петренко, О. В. Влияние индивидуально-личностных особенностей на достижения в спортивной деятельности / О. В. Петренко, Т. В. Сулима, Е. С. Николаева, Л. А. Кадуцкая // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4. – С. 53–57.

6. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию «О положении в стране и основных направлениях внутренней и внешней политики государства» // Президент России. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/21920> (дата обращения: 04.05.2021).

7. Семенова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта / Г. И. Семенова. – Урал : Изд-во Уральского университета. – 2015. – С. 55.

8. Серова, Л. К. Профессиональный отбор в спорте / Л. К. Серова. – М. : Человек. – 2011.

9. Тезиков, А. Д. Признаки инициативности учащихся кадетских полицейских классов / А. Д. Тезиков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 9 (151). – С. 235–240.

10. Фудин, Н. А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте / Н. А. Фудин, А. А. Хадарцев, В. А. Орлов. – М. : Спорт-Человек. – 2018.

11. Юдин, В. В. Кадетское образование: понятие, содержание, значимость / В. В. Юдин // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014. – № 11 (130). – С. 247–254.